

Муниципальное образование город Тула
муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

300002, г. Тула, ул. Галкина 17, тел. (4872) 47-31-01

Рассмотрена и принята на заседании
Научно-методического совета
МБУ ЦППМСП
протокол №2 от 30.09.2025

«Утверждаю»
директор МБУ ЦППМСП

—   Панферова О.В.
Панферова Ольга Валерьевна
Дата: 2025-11-26 11:46:00, 403101
1-сн. от 01.10.2025

Программа
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»

Вид программы: коррекционно-развивающая
Возраст участников: 3-7 лет
Срок реализации: 36 часов

Составитель:
Васильева Н.В.
педагог-психолог
ТО «Доверие»

Тула, 2025 год

Пояснительная записка

Программа «Хочу все знать!» (далее - Программа) является коррекционно-развивающей программой, ориентированной на развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков, социализацию детей дошкольного возраста, разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 г. № 219-ФЗ);

Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28);

Уставом муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», другими локальными актами, Положением о деятельности ТО «Доверие».

Познавательные процессы – это психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды. К ним относятся внимание, память, мышление, восприятие, воображение, речь.

Внимание – характерной особенностью внимания детей дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели, то есть является произвольным. Произвольное внимание возникает как бы само собой. В сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально. Ребенок не способен длительное внимание на каком-либо одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В дошкольном возрасте должны быть сформированы три умения, связанных с вниманием:

- ребенок должен уметь выполнять задания с постепенно повышающимся уровнем

сложности;

- ребенок должен удерживать инструкцию в течение всего занятия;
- навык самоконтроля.

На этапе перехода от непроизвольного к произвольному вниманию большое значение имеют средства, управляющие вниманием ребенка. В развитии произвольного внимания ребенку помогают рассуждения вслух. От младшего к старшему дошкольному возрасту внимание детей прогрессирует одновременно по многим различным характеристикам. Младшие дошкольники обычно рассматривают привлекательные для них картинки не более 6-8 секунд, в то время, как старшие дошкольники способны сосредотачивать внимание на одном и том же изображении от 12 до 20 секунд. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, тип их нервной деятельности, физическое состояние, условия жизни.

Память. Дошкольный возраст - время, наиболее благоприятное для развития памяти, которая особенно выделяется среди других познавательных процессов, так как в этот период отмечается легкость в запоминании разнообразного материала. У младших дошкольников память непроизвольная. Дети не ставят перед собой цели что-то запомнить или просто вспомнить и не владеет специальными приемами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, непроизвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик. Ребенок быстро запоминает стихотворения с совершенными формами: важны рифмы, звучность, ритмичность. Запоминаются сказки, фильмы, рассказы, когда ребенок сопереживает героям. На протяжении дошкольного возраста повышается эффективность непроизвольного запоминания. В это период доминирует непроизвольная зрительно-эмоциональная память. У детей младшего и среднего дошкольного возраста хорошо развита механическая память. Дети легко и без усилий воспроизводят увиденное, услышанное, но только при условии, если оно вызвало у них интерес и дети сами были заинтересованы в том, чтобы что-то запомнить или припомнить. Благодаря такой памяти дошкольники быстро совершенствуют речь, учатся пользоваться предметами домашнего обихода. Чем более осмысленный материал запоминает ребенок, тем запоминание лучше. Смысловая память развивается наряду с механической, поэтому нельзя считать, что у дошкольников с большой точностью повторяющих чужой текст, преобладает механическая память. При активной умственной работе дети запоминают материал лучше. В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) начинает формироваться произвольная память, совершенствование которой тесно связано с постановкой перед ними задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала. В старшем дошкольном возрасте

происходит постепенный переход от произвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала. Продуктивность запоминания в игре намного выше, чем вне ее. К 6-7 годам процесс произвольного запоминания можно считать сформированным.

Мышление. В младшем дошкольном возрасте мышление функционирует в предметной деятельности. Ребенок решает практические задачи с помощью орудийных и соотносящих действий, то есть с помощью наглядно-действенного мышления. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя, сравнивать предметы друг с другом и делать простейшие умозаключения. В быту и на занятиях в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. В младшем дошкольном возрасте преобладает наглядно-действенное мышление. Главными линиями развития мышления в дошкольном возрасте являются:

- дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения;
- улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредованной памяти;
- начало активного формирования словесно-логического мышления путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач. Словесно-логическое мышление ребенка, которое развивается в конце дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Восприятие является базой для развития мышления, способствует развитию речи, внимания, памяти, воображения. Важную роль в развитии восприятия играет ознакомление с сенсорными эталонами – общепринятыми образцами качеств и свойств и свойств предметов, по которым ребенок устанавливает сходства и различия предметов между собой:

- слуховые эталоны (ноты, звуки речи);
- вкусовые эталоны (горький, сладкий и др.);
- цветовые эталоны (спектр цветов и оттенков);
- эталоны формы с помощью разнообразных средств и приёмов и величины и др.

Ведущая задача педагога - научить детей в дошкольном детстве пользоваться этими эталонами при восприятии окружающего мира. Восприятие становится более осмысленным целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск.

Воображение. Начало развития детского воображения связывается с окончанием периода

раннего детства, когда ребенок начинает демонстрировать способность замещать одни предметы другими и использовать одни предметы в роли других (символическая функция). Дальнейшее развитие воображения получает в играх, в которых символические замены совершаются довольно часто с помощью разнообразных средств и приёмов. В первой половине дошкольного детства у детей преобладает репродуктивное воображение, механически воспроизводящее полученные впечатления в виде образов. В старшем дошкольном возрасте, когда появляется произвольное запоминание, воображение из репродуктивного, механически воспроизводящего действительность, превращается в творческое воображение, которое особенно ярко проявляется в сюжетно-ролевых играх.

Речь. Речевое развитие является важнейшим аспектом общего психического развития в дошкольном возрасте. Речевая деятельность осуществляется посредством языка, который усваивается ребенком в ходе общения с окружающими людьми. Усваивая родной язык, ребенок овладевает его фонетическим, лексическим, грамматическим строем. По мере овладения речью ребенок учится адекватно понимать речь окружающих, связно выражать свои мысли. Речь дает ребенку возможность вербализировать свои чувства и переживания, помогает осуществлять саморегуляцию и самоконтроль деятельности.

Актуальность программы

Данная программа является актуальной в связи с тем, что развитие вышеперечисленных познавательных процессов у детей дошкольного возраста представляет собой базу, прочный фундамент для успешного обучения детей в школе, их адаптации в новых социальных условиях, так как именно в период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. Существует прямая зависимость между уровнем развития познавательных процессов и качеством результатов, которые дети покажут в процессе образовательной деятельности. Ребенок с высоким уровнем развития внимания, мышления, памяти, восприятия способен усвоить школьную программу гораздо успешнее, чем дети, у которых познавательные процессы развиты недостаточно. Однако в последние годы учителя отмечают низкий уровень развития познавательных процессов у детей, поступающих в первый класс начальной школы. Многие из них не владеют элементарными аналитическими операциями: не умеют сравнивать, обобщать, классифицировать, часто не способны делать простейшие умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями действительности, отмечается недостаточная осведомленность в окружающем мире. Кроме того, не у всех детей высшие психические функции к началу школьного возраста переходят из непроизвольных в произвольные, что также негативно сказывается

на освоении школьной программы, на поведении ребенка. Педагоги крайне обеспокоены тем, что современные дети испытывают большие трудности с изложением своих мыслей, впечатлений, суждений в грамматически правильно выстроенной форме, то есть существует проблема со связной речью у младших школьников, которая может быть минимизирована в процессе реализации данной программы посредством общения педагога с ребенком, их тесного сотрудничества на всех этапах занятия, во время которого, кроме развития познавательных процессов, идет формирование коммуникативных навыков.

Новизна программы

Новизна состоит в использовании практических методов и средств, помогающих в формировании и развитии познавательных процессов, среди которых можно выделить:

- нейропрописи, помогающие в тренировке графических навыков, координации движений и мелкой моторики, стимуляции межполушарного взаимодействия;
- нейроигры и упражнения, стимулирующие работу правого и левого полушарий головного мозга;
- песочную терапию, способствующую развитию воображения, фантазии детей дошкольного возраста, для формирования перцептивных ощущений, сенсорного воспитания, мелкой моторики;
- такие методы исследовательской деятельности, как наблюдение, экспериментирование, использование ситуаций проблемного характера);
- игры, позволяющие развивать различные виды восприятия и мелкую моторику (погремушки, шумовые бутылочки, тактильные мячики, мешочки, колокольчики. шнуровки, пуговицы, трубочки-антистресс, пинцеты). Данные игры выбраны педагогом не случайно, так как именно восприятие как психический процесс тесно связано с развитием другого процесса – мышления, который не менее важен в развитии детей дошкольного возраста. На развитие мышления также «работают» игры и упражнения на развитие мелкой моторики руки, так как в процессе интенсивного развития мелких мышц кисти, пальцев рук у ребенка начинает активизироваться деятельность соответствующего участка коры головного мозга. Развитие этого центра стимулирует соседние участки. Вследствие этого речевой центр подвергается положительному влиянию, и в результате совершенствования речи ребенка интенсивно развивается мышление, так как оба этих психических процесса находятся в тесной взаимосвязи.

Педагогическая целесообразность

В процессе освоения программы повышается уровень осведомлённости детей об окружающем мире «дети приобретают четкие представления о растительном и животном мире, геометрических формах, сезонных изменениях, временных и пространственных понятиях, предметах быта и др.). Не менее важным является социальный и морально-нравственный компоненты Программы, согласно которым более углубленным становится изучение детьми сведений о человеке (профессии, занятия людей, члены собственной семьи). При изучении некоторых тем сделан акцент на прививание социальных норм, морально-нравственных установок, правил безопасности жизнедеятельности. Все это является целесообразным в связи с тем, что дети могут приобрести специальные умения и навыки, необходимые для адекватного поведения в обществе. В процессе развивающих занятий обучаемые учатся обобщать, сравнивать предметы, классифицировать их, выделять существенные признаки и свойства, использовать приемы запоминания, концентрировать внимание на объекте продолжительное время воспроизводить заданные действия по образцу, составлять рассказы по серии последовательных картинок, также формируется умение действовать целенаправленно, следовать определенным установленным правилам, соблюдать их, планировать этапы своей деятельности, анализировать ее результаты, то есть регулировать свою деятельность. Таким образом, программа способствует формированию личностной готовности детей к школьному обучению.

В основе данной Программы лежат следующие **принципы**:

1. Принцип индивидуальности (каждый ребенок - отдельно взятая личность, имеющая свои потребности);
2. Принцип доступности и ясности излагаемого педагогом-психологом учебного материала;
3. Принцип обратной эмоциональной связи между педагогом-психологом и ребенком.

Наряду с созданием благоприятного психологического климата, который является залогом осуществления продуктивной деятельности педагогом используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- проведение психомышечной тренировки для снятия мышечного и эмоционального напряжения,
- физкультурные минутки, динамические паузы, выполняющие релаксационную функцию, способствующие развитию двигательной активности, обеспечивающие кратковременный активный отдых для обучающихся во время занятий
- пальчиковая гимнастика, включающая в себя упражнения на развитие моторики кистей и пальцев рук, сопровождаемых несложной ритмической речью при одновременном

выполнении соответствующих движений в определенном темпе.

Цель Программы

Развитие высших психических функций, формирование коммуникативных навыков, социализация детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Задачи Программы

- повышение уровня осведомленности детей дошкольного возраста об окружающем мире (животный, растительный мир, предметы быта); людях, их деятельности (семья, профессии);
- формирование так называемую поисковой активности (стремление изучать свойства предметов, возможность оперировать ими в будущем);
- развитие познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение);
- формирование мотивации к школьному обучению у старших дошкольников;- развитие связной речи, формирование умения излагать свои мысли, суждения, впечатления согласно грамматическим нормам (коммуникативные навыки);
- формирование морально-нравственных понятий и представлений о безопасности жизнедеятельности.;
- формирование навыков произвольного поведения, регуляции деятельности.

Характеристика адресата

Данная Программа ориентирована на нормотипичных детей 3-7лет, а также детей с особыми образовательными потребностями, в психодиагностическом обследовании которых наблюдается низкий и нормальный уровень развития психических функций.

Сроки и этапы реализации программы

Общий объем программы – 36 часов

Программа рассчитана на изучение материала по блокам учебно-тематического плана (внимание, память, восприятие, мышление), исходя из уровня актуального развития каждого ребенка.

Сроки и содержание обучения определяется результатами первичной диагностики или медицинскими показаниями и предполагает не менее 10 занятий (вводное занятие + по 2 занятия по каждому блоку + итоговое занятие). При необходимости обучающиеся могут продолжать освоение Программы в последующей возрастной группе.

Формы и режим занятий по программе

Форма организации занятий – индивидуальные занятия/занятия в микрогруппах (возможно объединение детей с учётом сходных способностей, психологических особенностей и динамики продвижения в процессе развивающих занятий).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия соответствует действующим нормам санитарным правилам.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы ребенок узнает и научится (3-4лет):

- узнавать, показывать по называнию основные цвета;
- различать основные геометрические формы (квадрат, круг, треугольник);
- дифференцировать предметы по величине (большой-маленький);
- уметь находить по памяти 1-2 предмета;
- уметь повторять по памяти 2-3 слов, произносимых 2-3 раза;
- исключать предмет, имеющий отличия, из ряда однородных (по цвету, форме, величине);
- сравнивать два предмета при помощи педагога по нескольким признакам (форме, цвету, величине, расположению в пространстве);
- складывать разрезную картинку из 2-3 частей (без опоры на образец); из 4-х – с опорой на образец или посредством наложения
- копировать по образцу изображения, движения.

В результате освоения программы ребенок узнает и научится (4-5 лет):

- удерживать внимание в течение 3-4 минут при выполнении заданий;
- уметь находить предмет с заданным признаком в группе других предметов;
- запоминать наизусть 1-2 четверостишия;
- уметь находить по памяти 2-3 предмета;
- уметь повторять по памяти 3-5 слов, произносимых 2-3 раза;
- уметь подбирать к заданному количеству предметов такое же количество других предметов (к трем зайчикам – три морковки, к трем ёжикам – три грибочка;
- уметь сравнивать предметы (большой - маленький, длинный - короткий, высокий – низкий, широкий – узкий);
- различать основные геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг);
- знать основные цвета;
- различать предметы по цвету;
- самостоятельно должен уметь построить образ объекта при непосредственном контакте с

объектом.

В результате освоения программы ребенок узнает и научится (5 - 6 лет)

- удерживать в поле зрения 5-6 предметов;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- находить 4-5 пар одинаковых предметов;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- уметь повторять по памяти 6-8 слов, произносимых 2-3 раза;
- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 5 частей;
- находить среди предложенных 4 предметов 1 лишний, объяснять свой выбор;
- самостоятельно должен уметь построить образ объекта при непосредственном контакте с объектом и быстрое выделение информативных свойств предмета для эффективного опознания.

В результате освоения программы ребенок узнает и научится (6 -7 лет):

- выполнять задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут;
- удерживать в поле зрения 9-10 предметов;
- находить 6-7 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- находить 4-5 пар одинаковых предметов;
- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказывать прочитанное произведение;
- сравнивать два изображения по памяти;
- определить последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить среди 4 предметов 1 лишний, объяснять свой выбор;
- самостоятельно должен уметь построить образ объекта при непосредственном контакте с объектом;
- быстрое выделение информативных свойств в предмете для эффективного опознания.

Критерии оценки эффективности

Для определения исходного уровня возможностей ребенка и оценки эффективности развивающих занятий в начале и конце реализации программы проводятся психолого-педагогическая диагностика детей с помощью комплекта материалов «Экспресс-диагностики в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

В конце каждого полугодия проводятся итоговые занятия (вторая половина декабря – вторая половина мая), показывающие динамику развития детей в процессе освоения Программы.

Учебно-тематический план (3-4 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
	Вводное занятие	1			
	БЛОК 1 – Внимание	т е о р и я	п р а к т и к а	в с е г о	
1	Фрукты	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
2	Овощи	0,5	0,5	1	
3	Геометрические формы: круг, квадрат	0,5	0,5	1	
4	Дикие животные	0,5	0,5	1	
5	Домашние животные	0,5	0,5	1	
6	Основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый	0,5	0,5	1	
8	Размеры предметов: большой-маленький	0,5	0,5	1	
9	Градация предметов по размерам	0,5	0,5	1	
	БЛОК 2 – Память				
1.	«Транспорт»	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
2.	«Одежда»	0,5	0,5	1	
3.	Дикие и домашние животные	0,5	0,5	1	
4.	«Посуда»	0,5	0,5	1	
5.	Игрушки	0,5	0,5	1	
6.	Овощи, фрукты	0,5	0,5	1	
7.	Фрукты (повторение)	0,5	0,5	1	
8.	Мебель	0,5	0,5	1	
9.	Школа безопасности	0,5	0,5	1	
	БЛОК 3 – Восприятие				
1.	Повторение основной цветовой гаммы	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
2.	Геометрические формы: треугольник	0,5	0,5	1	
3.	Детеныши животных	0,5	0,5	1	

4.	Пространственные представления.	0,5	0,5	1	
5.	Кран, откройся, нос, умойся!	0,5	0,5	1	
6.	Части суток (утро-ночь)	0,5	0,5	1	
7.	Части суток (день-вечер)	0,5	0,5	1	
8.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	0,5	0,5	1	
9.	Соотнесение предметов по размеру	0,5	0,5	1	
БЛОК 4 – Мышление					
1.	Мебель. Последовательность	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
2.	Понятия «длинный-короткий», «большой –маленький»	0,5	0,5	1	
3.	Птицы	0,5	0,5	1	
4.	Понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий»	0,5	0,5	1	
5.	Животные и их детеныши (повторение)	0,5	0,5	1	
6.	Овощи, фрукты, ягоды»	0,5	0,5	1	
7.	Предметы быта	0,5	0,5	1	
8.	Растительный мир	0,5	0,5	1	
	Итоговое занятие	1			
ИТОГО: 36 часов занятий					

Учебно-тематический план (4-5 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
	Вводное занятие	1			
	БЛОК 1 – Внимание	т е о р и я	п р а к т и к а	в с е г о	
1	Я и моя семья.	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
2	Геометрические формы: круг, квадрат. Корректирующие (знаковые) пробы	0,5	0,5	1	
3	Геометрические формы: треугольник.	0,5	0,5	1	
4	Дикие животные.	0,5	0,5	1	
5	Домашние животные.	0,5	0,5	1	
6	Птицы.	0,5	0,5	1	
7	Насекомые.	0,5	0,5	1	
8	Фрукты. Овощи.	0,5	0,5	1	
	БЛОК 2 – Память				
1.	Птицы (повторение).	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
2.	Одежда.	0,5	0,5	1	
3.	Обувь.	0,5	0,5	1	
4.	Детеныши животных.	0,5	0,5	1	
5.	Мебель.	0,5	0,5	1	
6.	Надо, надо умываться по утрам и вечерам.	0,5	0,5	1	

7.	«Мы едем, едем, едем ..» (транспорт).	0,5	0,5	1	
8.	Продукты питания	0,5	0,5	1	
9.	Животный мир (повторение).	0,5	0,5	1	
БЛОК 3 – Восприятие					
1.	Музыкальные инструменты.	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
2.	Времена года (зима-лето) \	0,5	0,5	1	
3.	Времена года (весна-осень)	0,5	0,5	1	
4.	Части суток.	0,5	0,5	1	
5.	Геометрические формы, соотнесение их с предметами	0,5	0,5	1	
6.	Понятия «право-лево», «верх-вниз».	0,5	0,5	1	
7.	Фрукты и овощи.	0,5	0,5	1	
8.	Растительный мир: цветы, деревья.	0,5	0,5	1	
9.	Основные цвета и оттенки.	0,5	0,5	1	
БЛОК 4 – Мышление					
1.	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
2.	Игрушки.	0,5	0,5	1	
3.	Общественные места.	0,5	0,5	1	
4.	Профессии.	0,5	0,5	1	
5.	Транспорт (повторение). Работа с тематическими карточками.	0,5	0,5	1	
6.	Последовательность.	0,5	0,5	1	
7.	Насекомые, птицы (повторение).	0,5	0,5	1	
8.	Одежда, обувь (повторение)	0,5	0,5	1	
Итоговое занятие		1			
ИТОГО: 36 часов занятий					

Учебно-тематический план (5-6 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
	Вводное занятие	1			
	БЛОК 1 – Внимание	теория	практика	всего	
1	Дикие животные. Домашние животные	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
2	Животные и их детеныши	0,5	0,5	1	
3	Фрукты	0,5	0,5	1	
4	Овощи	0,5	0,5	1	
5	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник)	0,5	0,5	1	
6	Геометрические фигуры (круг, овал)	0,5	0,5	1	
7	Мир вокруг нас	0,5	0,5	1	
8	Насекомые	0,5	0,5	1	
	БЛОК 2 – Память				

1.	Птицы.	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
2.	Растительный мир: деревья, кустарники, цветы	0,5	0,5	1	
3.	Одежда, обувь	0,5	0,5	1	
4.	Мебель	0,5	0,5	1	
5.	Посуда	0,5	0,5	1	
6.	Транспорт	0,5	0,5	1	
7.	Берегите природу	0,5	0,5	1	
8.	Моя семья	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
9.	Наши любимые игрушки	0,5	0,5	1	
БЛОК 3 – Восприятие					
1.	Времена года	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
2.	Части суток	0,5	0,5	1	
3.	Дни недели	0,5	0,5	1	
4.	Музыкальные инструменты	0,5	0,5	1	
5.	Цвета и оттенки	0,5	0,5	1	
6.	Геометрические формы (повторение)	0,5	0,5	1	
7.	Времена года в их последовательности	0,5	0,5	1	
8.	Дни недели в их последовательности	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
9.	Работа с пространственными предложениями	0,5	0,5	1	
БЛОК 4 – Мышление					
1.	Бытовая техника	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
2.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	0,5	0,5	1	
3.	Профессии. Противоположности	0,5	0,5	1	
4.	Друзья Мойдодыра	0,5	0,5	1	
5.	Мебель, посуда, бытовая техника (повторение)	0,5	0,5	1	
6.	Одежда, обувь (повторение)	0,5	0,5	1	
7.	Животный мир (повторение)	0,5	0,5	1	
8.	Школа безопасности	0,5	0,5	1	
	Итоговое занятие	1			
ИТОГО: 36 часов занятий					

Учебно-тематический план (6-7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
	Вводное занятие	1			
	БЛОК 1 – Внимание	теория	практика	Всего	
1	Дикие и домашние животные	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
2	Птицы перелетные и зимующие	0,5	0,5	1	
3	Насекомые	0,5	0,5	1	

4	Геометрические формы (круг, квадрат, треугольник)	0,5	0,5	1	
5	Геометрические формы (прямоугольник, овал, ромб)	0,5	0,5	1	
6	Растительный мир: деревья, кустарники и цветы	0,5	0,5	1	
7	Овощи, фрукты – полезные продукты	0,5	0,5	1	
8	Профессии	0,5	0,5	1	
БЛОК 2 – Память					
1.	Работа над воспроизведением текста	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
2.	Мебель, посуда	0,5	0,5	1	
3.	Бытовая техника	0,5	0,5	1	
4.	Одежда, обувь	0,5	0,5	1	
5.	Работа с пространственными предлогами	0,5	0,5	1	
6.	Работа над воспроизведением текста	0,5	0,5	1	
7.	Природа – наш второй дом	0,5	0,5	1	
8.	Игрушки и игры	0,5	0,5	1	
9.	Транспорт	0,5	0,5	1	
БЛОК 3 – Восприятие					
1.	Времена года	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
2.	Части суток	0,5	0,5	1	
3.	Дни недели	0,5	0,5	1	
4.	Геометрические формы (повторение)	0,5	0,5	1	
5.	Вода – наш друг	0,5	0,5	1	
6.	Берегите природу	0,5	0,5	1	
7.	Пространственная ориентация	0,5	0,5	1	
8.	Музыкальные инструменты	0,5	0,5	1	
9.	Основная цветовая гамма и оттенки	0,5	0,5	1	
БЛОК 4 – Мышление					
1.	Животные и их детеныши (повторение)	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
2.	Мебель, посуда, бытовая техника (повторение)	0,5	0,5	1	
3.	Моя семья	0,5	0,5	1	
4.	Работа с последовательными картинками	0,5	0,5	1	
5.	Овощи, фрукты, ягоды (повторение)	0,5	0,5	1	
6.	Одежда, обувь (повторение)	0,5	0,5	1	
7.	Школа безопасности	0,5	0,5	1	
8.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	0,5	0,5	1	
	Подведение итогов	1			
ИТОГО: 36 часов занятий					

Учебно-тематический план (3-4 лет) (миникурс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
1	Вводное занятие	1			
		т	п	в	

		е о р и я	р а к т и к а	с е г о	
2.	Основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. Геометрические формы: круг, квадрат	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
3	Дикие животные. Домашние животные	0,5	0,5	1	
4	Транспорт. Одежда. Посуда. Игрушки. Мебель	0,5	0,5	1	
5	Школа безопасности	0,5	0,5	1	
6	Пространственные представления. Временные представления (части суток)	0,5	0,5	1	
7	Понятия «длинный-короткий», «большой-маленький», «высокий-низкий», «широкий-узкий»	0,5	0,5	1	
8	Растительный мир. Овощи, фрукты, ягоды.	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
9.	Последовательность. Предметы быта	0,5	0,5	1	
10.	Итоговое занятие	1			
ИТОГО: 10 часов занятий					

Учебно-тематический план (4-5 лет) (миникурс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
	Вводное занятие	1			
.1..		т е о р и я	п р а к т и к а	в с е г о	
2	Я и моя семья.	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
3	Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник. соотнесение их с предметами. Корректурные (знаковые) пробы	0,5	0,5	1	
4.	Животный мир. Детеныши животных. Птицы	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
5.	Одежда. Обувь. Мебель. Транспорт	0,5	0,5	1	
6.	Времена года. Части суток	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
7.	Растительный мир: цветы, деревья. Фрукты и овощи	0,5	0,5	1	

8.	Понятия «право-лево», «верх-вниз».	0,5	0,5	1	
9.	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Общественные места.	0,5	0,5	1	
10.	Итоговое занятие	1			
ИТОГО: 10 часов занятий					

Учебно-тематический план (5-6 лет) (миникурс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
1.	Вводное занятие	1			
\		т е о р и я	п р а к т и к а	в с е г о	
2	Дикие животные. Домашние животные. Животные и их детеныши	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
3	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал)	0,5	0,5	1	
4	Растительный мир: деревья, кустарники, цветы. Берегите природу	0,5	0,5	1	
5	Одежда. Обувь. Мебель. Посуда. Транспорт	0,5	0,5	1	
6	Временные представления (времена года, части суток, дни недели)	0,5	0,5	1	
7	Работа с пространственными предложениями	0,5	0,5	1	
8	Мебель, посуда, бытовая техника. Одежда, обувь.	0,5	0,5	1	
9	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Противоположности	0,5	0,5	1	
10.	Итоговое занятие	1			
ИТОГО: 10 часов занятий					

Учебно-тематический план (6-7 лет) (миникурс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
1.	Вводное занятие	1			
		т е о р и я	п р а к т и к а	в с е г о	

2	Дикие и домашние животные. Птицы перелетные и зимующие. Насекомые	0,5	0,5	1	Опосредованное наблюдение, опрос
3	Профессии	0,5	0,5	1	
4	Работа над воспроизведением текста. Работа с пространственными предложениями	0,5	0,5	1	
5	Природа – наш второй дом	0,5	0,5	1	
6	Временные представления (времена года, части суток, дни недели)	0,5	0,5	1	
7	Музыкальные инструменты	0,5	0,5	1	
8	Работа с последовательными картинками. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	0,5	0,5	1	
9	Школа безопасности	0,5	0,5	1	
10.	Подведение итогов	1			
ИТОГО: 10 часов занятий					

Содержание программы (3-4 года)

Блок 1. Внимание

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
	Вводное занятие		1
1	Фрукты	Теория: обучение способности: концентрировать внимание; формирование умения сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки, повторить названия фруктов. Практика работа с натуральным предметом (яблоко). Пальчиковая гимнастика. Деревянные вкладыши «Фрукты»	1
2	Овощи.	Теория: обучение способности концентрации, устойчивости внимания, повторить названия овощей. Практика: упражнение «Похоже-не похоже». Пальчиковая гимнастика. Деревянные вкладыши «Овощи»	1
3	Геометрические формы: круг, квадрат. фигурами-вкладышами.	Теория: формирование способности концентрации, устойчивости внимания, дать представление об основных отличительных особенностях круга и квадрата. Практика: Задания с фигурами-вкладышами. «Кто внимательнее?». Физкультминутка.	1

4	Дикие животные.	Теория: обучение моделированию внешних проявлений чувств, дать представление о диких животных и месте их обитания. Практика: упражнение «Отражение». Игра-лото «Дикие животные». Физкультминутка. Паззлы трехсоставные «Дикие животные»	1
5	Домашние животные.	Теория: обучение способности концентрации, устойчивости внимания, дать представление о домашних животных, их детенышах. Практика: упражнение «Похоже-не похоже», крупные пазлы «Мамы и малыши». Физкультминутка.	1
6	Основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый.	Теория: обучение способности концентрации, устойчивости внимания, различению двух основных цветов, обучать сличению по цвету. Практика: игра «Собери по цвету», «Шнуровка (парные изображения). Физкультминутка. Упражнение «Дорисуй-ка».	1
7	Размеры предметов: большой-маленький.	Теория: увеличение объема внимания, учить дифференцировать предметы по признаку «большой-маленький», повторить ранее изученную основную цветовую гамму Практика: упражнение «Веселые кружочки». Физкультминутка. Игра «Наряди ёжика»	1
8	Градация предметов по размерам.	Теория: развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной педагогом последовательности Практика: Упражнение «Повтори за мной». Игра «Ухо-нос-рука-щека». Пальчиковая гимнастика. Игра «Черепашка»	1

Блок 2. Память

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
1	«Транспорт».	Теория: развитие зрительной памяти, дать представление о различных видах транспорта, основных частях машины. Практика: упражнение «Запомни картинки». Мемо «Машины». Пальчиковая гимнастика.	1
2	«Одежда».	Теория: развитие объема кратковременной слуховой памяти, представление о предметах одежды. Практика: Упражнение «Я скажу, а ты запомни». Пальчиковая гимнастика. Игра «Одень Вову»	1
3	Дикие и домашние животные.	Теория: развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания лексических единиц, повторить названия животных. Практика: упражнение «Игра в слова», игра «Гуляем по зоопарку», пальчиковая гимнастика.	1
4	«Посуда».	Теория: развитие кратковременной зрительной памяти, представление о предметах посуды, их назначении. Практика: упражнение «Спрячь игрушки», игра	1

		«Посудка», «Волчки». Динамическая пауза.	
5	Игрушки.	Теория: развитие кратковременной зрительной памяти, представление о предметах посуды, их назначении. Практика: упражнение «Найди игрушки», игра «Улитка», игры с тактильными мячами. Физкультминутка.	1
6	Овощи (повторение).	Теория: развитие. развитие кратковременной зрительной памяти. Практика: Упражнение «Мы положили в мешок..». Игры с погремушками. Динамическая пауза.	1
7	Фрукты (повторение).	Теория: развитие образной памяти. Практика: упражнение «Кто не на месте?». Игра «Корзинка с фруктами». Динамическая пауза.	1
8	Мебель. .	Теория: развитие зрительной памяти, дать представление о различных предметах мебели, их назначении, развивать мелкую моторику руки. Практика: упражнение «Рассмотри и запомни», игры с тактильными мячами. Работа с тематическими карточками.	1
9	Школа безопасности.	Теория: развитие зрительной памяти, дать представление о правилах безопасного поведения в быту и на улице, развивать мелкую моторику руки. Практика: игра «Мемо», ритмические игры. Работа с иллюстративным материалом.	1

Блок 3. Восприятие

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
1	Повторение основной цветовой гаммы.	Теория: развитие цветоразличения. Практика: Упражнение «Пирамидка». игры с тактильными мячами. Пальчиковая гимнастика.	1
2	Геометрические формы: треугольник.	Теория: развитие целостности восприятия, повторить основную цветовую гамму, группировка фигур по цветам. Практика: упражнение «Разложи треугольники по цветам». Динамическая пауза. Деревянные вкладыши «Фигуры»	1
3	Детеныши животных.	Теория: развитие целостности восприятия, развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов, умение ориентироваться в пространстве и различать цвета. Практика: упражнение «Найди свой цвет», упражнение «Дорисуем фигуру». Пальчиковая гимнастика.	1
4	Пространственные представления.	Теория: развитие пространственных представлений, обучение употреблению пространственных предлогов. Практика: упражнение «Снежинка». Пальчиковая гимнастика. Работа с иллюстративным материалом.	1
5	Кран, откройся, нос, умойся!.	Теория: развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине,	1

		закрепление ориентировки в схеме собственного тела. Практика: упражнение «Пуговицы». Физкультминутка. Игра «Собери по цветам».	
6	Части суток (утро-ночь).	.Теория: развитие тактильного восприятия, развитие элементарных временных представлений, Практика: работа с тематическими картинками, игра «Что внутри?». Динамическая пауза.	1
7	Части суток (день-вечер).	Теория: развитие тактильного восприятия, развитие элементарных временных представлений. Практика: работа с тематическими картинками , игра «Чудесный мешочек»	1
8	Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.	Теория: развитие наблюдательности, ориентирования на форму, представление об отличительных особенностях геометрических форм, повторение цветов. Практика: игра «Найди домики для фигур». Пальчиковая гимнастика.	1
9	Соотнесение предметов по размеру.	Теория: развитие способности к сличению и сортировке предметов по величине. Практика: Игра «Черепашки». Вкладыши «Транспорт». Физкультминутка	1

Блок 4. Мышление

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
1	Мебель. Последовательность.	Теория: развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа; развитие мыслительных операций (обобщение, исключение) Практика: Упражнение «Чего не хватает?». Пальчиковая гимнастика. упражнение «Дружные фигурки».	1
2	Понятия «длинный-короткий», «большой – маленький».	Теория: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций, разъяснение противоположных понятий. Практика: упражнение «Сравнение предметов», работа с иллюстративным материалом. Динамическая пауза.	1
3	Птицы.	Занятие 7 Теория: развитие мыслительных операций, пространственных представлений, обогащение знаний об окружающем мире. Практика: игра «Кто где живет?». Пальчиковая гимнастика.	1
4	Понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий».	Теория: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций, разъяснение противоположных понятий.	1

		Практика: игра «Правильно или нет?». Физкультминутка. Работа с иллюстративным материалом.	
5	Животные и их детеныши.	Теория: учить воспроизведению целостного изображения из отдельных частей, развитие зрительного соотнесения, повторить названия животных и их детенышей. Практика: Упражнение «Собери картинку». Физкультминутка. Игра «Ассоциации». Деревянные вкладыши «Рыбки»	1
6	Овощи, фрукты, ягоды.	Теория: развитие мыслительных операций (обобщение), закрепление представлений об овощах, фруктах и ягодах. Практика: Упражнение «Во саду ли, в огороде...». Паззлы «Что где растет?» Пальчиковая гимнастика.	1
7	Предметы быта.	Теория: развитие мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация), обогащение знаний об окружающем мире. Лото «Магазин».	1
8	Растительный мир.	Теория: развитие способности выделять черты различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций. Практика: упражнение «Чем они похожи?». Пальчиковая гимнастика. Игра с резиночками.	1
	Итоговое занятие		1
		Итого: 36 часов	

Содержание программы (4-5 лет)

Блок № 1. Внимание

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
	Вводное занятие		1
1	Я и моя семья.	Теория: обучение способности концентрации, устойчивости внимания, побеседовать о членах семьи, рассказать о ее значении в жизни человека. Практика: Упражнение «Найди парные картинки», психомышечная тренировка.	1
2	Геометрические формы: круг, квадрат. Корректирующие (знаковые) пробы	Теория: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, учить соотнесению геометрических форм с предметами. Практика: корректирующие (знаковые) пробы, работа с карточками, игры с тактильными мячами.	1
3	Геометрические формы: треугольник.	Теория: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, учить соотнесению геометрических форм с	1

		предметами Практика: игры с досками Сегена, работа с карточками, игра с колокольчиками.	
4	Дикие животные.	Теория: обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать, повторить названия диких животных, развивать пространственные представления. Практика: игра «Наряди ежика». Динамическая пауза. Упражнение «Ушки на макушке»	1
5	Домашние животные.	Теория: обучение способности концентрировать внимание на произносимых педагогом словах, выделять нужные, повторить названия домашних животных. Практика: игра «Будь внимателен к словам». Пальчиковая гимнастика. Игра «Найди парных животных»	1
6	Птицы.	Теория: обучение способности: концентрации, переключения, устойчивости внимания, формирование умения действовать поочередно, повторить названия птиц. Практика: работа с тематическими карточками. Физкультминутка. Игра-лото «Птицы»	1
7	Насекомые.	Теория: обучение способности: концентрировать внимание; умение сосредоточиваться на зрительной информации; находить предмет по заданным признакам, рассказать об отличительных признаках насекомых. Практика: Игра «Найди нужную игрушку», Игры с тактильными мячами. Игры- вкладыши.	1
8	Фрукты. Овощи.	Теория: развитие активного внимания, повышение его устойчивости, концентрировать внимание на слуховых сигналах, выполнять одновременно показанные педагогом действия, умение сосредоточиваться на зрительной информации; Практика: упражнение «Найди ошибку», упражнение «Слушать и двигаться под музыку», игры с пинцетами. игра «Что изменилось?». Физкультминутка. Деревянные вкладыши «Овощи»	1

Блок 2. Память

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
1	Птицы (повторение).	Теория: развитие зрительной, слуховой и двигательно-моторной памяти. Практика: игра «Мемо», упражнение «У оленя дом большой», психомышечная тренировка.	1
2	Одежда.	Теория: развитие целенаправленного запоминания и припоминания, дать представление о предметах одежды, их дифференциации по сезонам. Практика: игра «Фотоаппарат», упражнение	1

		«Рассмотри внимательно», игра с резиночками.	
3	Обувь.	Теория: развитие зрительной памяти, целенаправленного запоминания, представления о предметах обуви, повторение некоторых геометрических форм Практика: упражнение «Повтори орнамент по памяти». Динамическая пауза. Игра «Мемо»	1
4	Детеныши животных.	Теория: развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, целенаправленного запоминания и припоминания, представления о детенышах животных. Практика: Упражнение «Обезьянки». Игра с трубочками-антистресс. Упражнение «Каскад слов»	1
5	Мебель.	Теория: развитие кратковременной слуховой памяти, целенаправленного запоминания и припоминания, представления о предметах мебели. Практика: упражнение «Запоминаем слова». Пальчиковая гимнастика. Работа с тематическими карточками. Игра с колокольчиками.	1
6	Надо, надо умываться по утрам и вечерам.	.Теория: развитие целенаправленного запоминания, долговременной зрительной памяти, закрепление ориентировки в схеме собственного тела. Практика: игра «Запомни картинки». Физкультминутка. Упражнение «Спрячь игрушки»,	1
7	«Мы едем, едем, едем..» (транспорт).	Теория: развитие ассоциативной памяти, целенаправленного запоминания и припоминания, представления о видах транспорта. Практика: упражнение «Вспомни пару», упражнение «Найди игрушки», игры с тактильными мячами.	1
8	Продукты питания.	Теория: развитие произвольного внимания, представления о продуктах питания Практика: упражнение «Вспомни пару». Игры с пинцетами. Упражнение «Найди игрушки»..	1
9	Животный мир (повторение).	Теория: развитие зрительной памяти, повторение названий домашних и диких животных, сведений о среде их обитания. Практика: игра «Кто где живет?». Пальчиковая гимнастика. Игра «Веселый зоопарк»	1

Блок 3. Восприятие

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
1	Музыкальные инструменты.	Теория: развитие слухового восприятия (умение различать звуки, издаваемые различными предметами), развитие цветоразличения, знакомство с музыкальными инструментами. Практика: игра «Удивительные звуки». Ритмические игры. Упражнение «Пирамидка»..	1
2	Времена года (зима-лето)	Теория: развитие ориентирования во времени, формирования представления о зиме и лете как временах года, их отличительных особенностях, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики.	1

		Практика: игра «Волшебный мешочек», игра с резиночками. Работа с иллюстративным материалом.	
3	Времена года (весна-осень)	Теория: развитие ориентирования во времени, пространстве, формирования представления о весне и осени как временах года, их отличительных особенностях, умения давать характеристику предмету по определенным признакам, развитие связной речи Практика: игра «Опиши предмет». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Снежинки». Игра с колокольчиками.	1
4	Части суток.	Теория: развитие ориентирования во времени и пространстве, формирования представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их отличительных особенностях. Практика: упражнение «Какое это время?». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Кляксы».	1
5	Геометрические формы, соотнесение их с предметами.	Теория: развитие наблюдательности, ориентирования на форму, развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, повторение основной цветовой гаммы, использование пространственных предлогов. Практика: игра «Улитка». Физкультминутка. Упражнение «Дорисуй»	1
6	Понятия «право-лево», «верх-вниз».	Теория: развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, беседа о назначении различных предметов, использование пространственных предлогов, развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Практика: упражнение «Путаница», Упражнение с трубочками-антистресс. Упражнение «Пуговицы».	1
7	Фрукты и овощи.	Теория: развитие тактильного восприятия, дифференциация овощей и фруктов, развитие ориентирования в пространстве, мелкой моторики руки. Практика: игра «Угадай, что за фрукт». Динамическая пауза. Упражнение «Точки».	1
8	Растительный мир: цветы, деревья.	Теория: развитие целостности восприятия, представления о растительном мире (деревья, кустарника, цветы), формирование умения создавать целое из частей по образцу и без него на основе запоминания целостного изображения. Практика: задания с двумя наборами разрезных картинок, один из которых собирается совместно с педагогом, другой – самостоятельно. Игры с резиночками. Игра «Собери по цветам»	1
9	Основные цвета и оттенки.	Теория: развитие зрительного восприятия, его целостности ,закрепление навыка ориентироваться в пространстве и различать цвета. Практика: игра «Собери по цветам». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Дорисуй фигуры».	1

Блок 4. Мышление

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
1	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	Теория: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций, в частности, формирование умения устанавливать причинно-следственные отношения, представления о положительных и негативных поступках, их оценка. Практика: Упражнение «Сравни картинки», работа с карточками на морально-нравственную тематику, игры с тактильными мячами.	1
2	Игрушки.	Теория: развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа, обучение установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности. Практика: Упражнение «Нелепицы». Психомышечная тренировка. «Чего не хватает?».	1
3	Общественные места.	Теория: формировать умение группировать, подбирать обобщающее слово, развитие умения кодировать информацию, рассказывать и прививать правила поведения в общественных местах. Практика: Упражнение «Сыщик». Динамическая пауза. Игра-лото «Магазин». Игры с цветными палочками.	1
4	Профессии.	Теория: дать представление о некоторых профессиях, развивать наглядно-образное мышление, пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию, повторить цвета и оттенки. Практика: игра «Грузовички» (доски Сегена). Игра с пинцетами. Упражнение «Сложи узор» (работа с кубиками автора Б.П. Никитина – 1 уровень)	1
5	Транспорт (повторение). Работа с тематическими карточками.	Теория: формировать умение группировать, классифицировать по существенному признаку, подбирать обобщающее слово, рассказать о назначении разных видов транспорта, их особенностях, развивать наглядно-образное мышление, пространственное восприятие. Практика: игра «Распредели транспорт по группам», Психомышечная тренировка. Игра «Наряди медвежат». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Сложи узор» (работа с кубиками автора Б.П. Никитина – второй вариант 1 уровня)	1
7	Последовательность.	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями действительности, строить умозаключения, развивать связную речь, умение	1

		создавать определенную последовательность из геометрических фигур. Практика: упражнение «Построй ряд». Динамическая пауза. Составление рассказа по серии последовательных картинок. Игры с колокольчиками.	
8	Насекомые, птицы (повторение).	Теория: развивать умение классифицировать по существенному признаку, обобщать, подбирать обобщающее слово к каждой группе слов, развивать наглядно-образное мышление. Практика: упражнение «Назови одним словом». Динамическая пауза Игра с пазлами..	1
9	Одежда, обувь (повторение)	Теория: повторить виды одежды и обуви, развитие способности выделять черты различия по существенным признакам; формировать умение строить умозаключения, повторить основную цветовую гамму и оттенки. Практика: Упражнение «Найди отличия». Психомышечная тренировка. «Рисунки» из мозаики.	1
	Итоговое занятие		1
		Итого: 36 часов	

Содержание программы (5-6 лет)

Блок 1 Внимание

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
	Вводное занятие		1
1	Дикие и домашние животные.	Теория: обучение способности: концентрировать внимание; умение сосредоточиваться; развитие устойчивости внимания, зрительно-моторную координацию, обучение способности концентрации внимания на слуховых сигналах; формирование умения слушать и слышать звуки. Практика: Упражнение «Лабиринт», упражнение «Зачеркни букву». Психомышечная тренировка. упражнение «Что изменилось?». Упражнение с резиночками. Упражнение «Делай то, что я говорю и показываю».	1
3	Животные и их детеныши.	Теория: закрепление представлений о животных и их детенышах, обогащение знаний о животном мире, развитие произвольного внимания, его переключения на другие объекты, развивать моторную ловкость. Практика: игра «Лес, море». Психомышечная	1

		тренировка. Игры с тактильными мячами.	
4	Фрукты.	Теория: закрепление представлений о фруктах, развитие произвольного внимания, его устойчивости и концентрации, развитие зрительно-моторной координации. Практика: упражнение «Найди исключение». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Отражение», работа с тематическими картинками.	1
5	Овощи.	Теория: закрепление представлений об овощах, развитие произвольного внимания, его устойчивости и концентрации, формирование умения находить несоответствия и аргументировать свой ответ, повторить основную цветовую гамму и оттенки, развитие тонкой моторики руки. Практика: упражнение «Тут что-то не так». Игра с колокольчиками. Упражнение «Узор»,	1
6	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник)	Теория: обогащение имеющихся у детей представлений о геометрических формах, увеличение объема внимания, развитие устойчивости внимания, обучение умению сосредотачиваться на заданном материале. Практика: работа с досками Сегена (узоры в геометрических формах. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Нарисуй фигуру»	1
7	Геометрические фигуры (круг, овал).	Теория: поиск отличий между различными геометрическими фигурами, обучение аргументации своего ответа, улучшение концентрации внимания детей, формирование умения сосредотачиваться на выполнении задания, развитие моторно-зрительной координации. Практика: упражнение «Найди отличие». Ритмические упражнения. Упражнение «Выложи кружочки». Игры с трубочками-антистресс.	1
8	Мир вокруг нас.	Теория: расширения кругозора детей, их знаний об окружающем мире, о родном крае, развитие концентрации, устойчивости внимания Практика: игра «Путешествие по городу», психомышечная тренировка: Деревянные вкладыши «Инструменты». Игры с пинцетами.	1
9	Насекомые.	Теория: закрепление представлений о насекомых, обсуждение их отличий от животных, развитие объёма и концентрации внимания, обучение формированию умозаключений. Практика: упражнение «Корректор». Динамическая пауза. Ассоциативные пары.	1

Блок 3. Память

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
1	Птицы.	Теория: закрепление представлений о птицах, обсуждение их отличий от животных, развитие	1

		зрительной памяти, объема кратковременной слуховой памяти. Практика: упражнение «Кто больше запомнит?» Психомышечная тренировка. Упражнение «Каскад слов»	
2	Растительный мир: деревья, кустарники, цветы.	Теория: обогащение знаний детей о представителях растительного мира (деревья, кустарники, цветы, их сравнение, развитие объема зрительной и слуховой, ассоциативной памяти, Практика: упражнение «Пары слов». Игра с пинцетами. Упражнение «Запомни картинки».	1
3	Одежда, обувь.	Теория: закрепление представлений о предметах одежды, их дифференциации на мужскую и женскую, сезонную, развитие зрительной памяти, объема кратковременной слуховой памяти. Практика: упражнение «Кто больше запомнит?». Психомышечная тренировка. Упражнение «Каскад слов»	1
4	Мебель.	Теория: закрепление представлений о предметах мебели, их назначении, развитие зрительной памяти, целенаправленного запоминания и припоминания, формирование целостного образа предмета, учить правильно собирать целостное изображение из частей сначала по образцу, а потом по памяти. Практика: упражнение «Спрячь игрушки». Игры с резиночками. Игра «Разрезные картинки».	1
5	Посуда.	Теория: закрепление представлений о предметах посуды, их назначении, развитие зрительной и кратковременной слуховой памяти, целенаправленного запоминания и припоминания, моторно-двигательной координации. Практика: упражнение «Кто больше запомнит?». Динамическая пауза. «Сложи узор по памяти»	1
6	Транспорт.	Теория: закрепление представлений о видах транспорта, их дифференциация на воздушный, наземный и водный, развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, объема внимания. Практика: игра «Чего не хватает?» Упражнение «8 слов». Игры с тактильными мячами.	1
7	Берегите природу.	Теория: рассказ педагога о природе, необходимости бережного отношения к ней, развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, пространственного восприятия, повторить основную цветовую гамму и оттенки. Практика: игра «Запомни и сложи из палочек». Пальчиковая гимнастика. «Запомни и назови»	1
8	Моя семья.	Теория: рассказ педагога о семье, ее значимости в жизни каждого человека, перечисление членов семьи, развитие двигательной и кратковременной зрительной памяти, внимания, совершенствование координации движений, обучение правильному употреблению пространственных предлогов.	1

		Практика: Упражнение «Делай, как я». Физкультминутка. Упражнение «Что изменилось?». Игры с цветными палочками.	
9	Наши любимые игрушки.	Теория: закрепление представлений о различных игрушках, развитие связной речи, обогащение словарного запаса различными частями речи, зрительной памяти, увеличение объема внимания, его концентрации. Практика: упражнение «Опиши игрушку по памяти». Психомышечная тренировка. Упражнение «Запомни картинку».	1

Блок 3. Восприятие

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
1	Времена года.	Теория: закрепление имеющихся у детей знаний о временах года, выделение их отличительных особенностей с опорой на иллюстративный материал, развитие слухового восприятия, пространственных представлений, мелкой моторики руки. Практика: игра с шумовыми коробочками. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Снежинка».	1
2	Части суток.	Теория: закрепление имеющихся у детей знаний о частях суток, выделение их отличительных особенностей с опорой на иллюстративный материал, развитие пространственного восприятия, мелкой моторики руки, развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Практика: упражнение «Точечный рисунок». Динамическая пауза. Упражнение «Пуговицы».. Игры с тактильными мячами.	1
3	Дни недели.	Теория: закрепление имеющихся у детей знаний о днях недели, развитие целостности восприятия, внимания, объяснение понятия «симметричность рисунка» на доступном для ребенка уровне, повторение основных геометрических форм. Практика: Упражнение «Дорисуй картинку». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Форма».	1
4	Музыкальные инструменты.	Теория: рассказ о некоторых музыкальных инструментах, их назначении, различение звуков на слух, развитие слухового восприятия, слуховой памяти, умение ориентироваться в пространстве и различать цвета. Практика: игра «Угадай по звуку» Игра с резиночками. Упражнение «Найди свой цвет».	1
5	Цвета и оттенки.	Теория: закрепление основной цветовой гаммы и оттенков, формирование умения правильно называть предмет по предъявляемым педагогом	1

		признакам при опоре на иллюстративный материал, развитие слухового и зрительного восприятия, пространственных представлений. Практика: упражнение «Угадай, что нарисовано». Психомышечная тренировка. Упражнение «Кляксы»	
6	Геометрические формы (повторение)	.Теория: развитие наблюдательности, зрительного восприятия, повторение основной цветовой гаммы, обучение соотносению геометрических форм с различными предметами, развитие целостности восприятия. Практика: Игра «Тактильный куб» Пальчиковая гимнастика.. Упражнение «Дорисуй фигуры». Игра с цветными палочками.	1
7	Времена года в их последовательности.	Теория: закрепление имеющихся у детей знаний о временах года, повторение их в хронологической последовательности, развитие тактильного восприятия, беседа о назначении определенных предметов, развитие пространственного восприятия. Практика: игра «Что внутри?». Динамическая пауза. Упражнение «Снежинки». Игра с пинцетами.	1
8	Дни недели.	Теория: закрепление имеющихся у детей знаний о днях недели, представление их в хронологической последовательности, развитие слухового восприятия, концентрации внимания, зрительно-моторной координации. Практика: упражнение «Сколько раз я постучу, столько раз ты хлопнешь». Упражнение «Ритмы»	1
9	Работа с пространственными предложениями.	Теория: развитие пространственного и слухового восприятия, обучение правильному употреблению предлогов, обозначающих пространственные отношения, формирование умения ориентироваться на плоскости. Практика: упражнение «Где позвонили?». Динамическая пауза. Упражнение «Точки».. Игра с трубочками-антистресс.	1

Блок 4. Мышление

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
1	Бытовая техника.	Теория: беседа о предметах бытовой техники, их назначении, развитие мыслительных операций (классификация, обобщение), развитие умения декодировать информацию Практика: упражнение «Назови предмет быстрее». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Сыщик».	1
2	Что такое «хорошо» и что такое	Теория: беседа на морально-	1

	«плохо»?	<p>нравственные темы, обсуждение различных поступков людей с опорой на иллюстративный материал, развитие связной речи, обучение установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности (логическое мышление, способность к анализу)</p> <p>Практика: упражнение «Логические концовки». Игры с пинцетами. Упражнение «Сложи узор»: работа с кубиками автора Б.П. Никитина (первый вариант второго уровня)</p>	
3	Профессии.Противоположности.	<p>Теория: беседа о ряде профессий, их особенностях, атрибутах, развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать, вычленять «лишний» предмет из ряда однородных; беседа о понятиях с противоположным значением (горячий – холодный, темный – светлый, добрый – злой), развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа.</p> <p>Практика: игра «Что лишнее?» Игра с резиночками. Работа с тематическими карточками «Профессии». Игра с тактильными мячами. упражнение «Разложи картинки по порядку», упражнение «Чего не хватает?».</p>	1
4	Друзья Мойдодыра.	<p>Теория: беседа о воде, ее свойствах, необходимости соблюдать правила гигиены, повторение слов, обозначающих противоположные по значению понятия, развитие умения классифицировать предмет по существенным признакам и обобщать.</p> <p>Практика: упражнение «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Группируем по признакам»</p>	1
5	Мебель, посуда, бытовая техника (повторение).	<p>Теория: закрепление представления о предметах мебели, посуды, бытовой техники, развитие способности к анализу и самоанализу, мыслительную активность, развитие умения классифицировать предмет по существенным признакам и обобщать</p> <p>Практика: игра «Бывает – не бывает», Физкультминутка. Упражнение «Четвертый лишний». Игра с цветными</p>	1

		палочками.	
6	Одежда, обувь (повторение).	Теория: закрепление представления о предметах одежды, обуви, развитие способности, формировать умение классифицировать предметы, подбирать обобщающее слово, развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, Практика: упражнение «Назови одним словом», упражнение «Сложи узор»: Физкультминутка. Работа с кубиками Б.П. Никитина (второй вариант второго уровня). Игры с колокольчиками.	1
7	Животный мир (повторение).	Теория: закрепление представления о животном мире, развитие способности, формировать умение классифицировать предметы, подбирать обобщающее слово, развивать наглядно-образное мышление. Практика: упражнение «Разложи по группам». Физкультминутка. Упражнение «Что я загадала?». Игры с трубочками-антистресс.	1
8	Школа безопасности.	Теория: беседа о правилах безопасности на улице и дома с опорой на иллюстративный материал, развитие связной речи, формирование логического мышления, развитие пространственных представлений. Практика: игра «Логические концовки». Пальчиковая гимнастика. Игра «Сложи фигуры из палочек»	1
	Итоговое занятие		1
		Итого: 36 часов	

Содержание программы (6-7лет)

Блок 1 Внимание

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
	Вводное занятие		1
1	Дикие и домашние животные.	Теория: повторение названий диких и домашних животных, беседа о месте их обитания обучение, обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Практика: упражнение «Найди пары», упражнение «Зачеркни букву». Психомышечная тренировка.	1

2	Птицы перелетные и зимующие.	Теория: закрепление представлений о птицах, обсуждение их отличий от животных, дифференциация птиц на зимующих и перелетных, концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать звуки, развивать произвольное внимание Практика: Упражнение: «Слушать и двигаться под музыку». Игра с резиночками. Игра «Что изменилось?»	1
3	Насекомые.	Теория: закрепление представлений о насекомых, обсуждение их сходств и отличий от животных; развитие зрительного внимания, его концентрации, связной речи, развитие умения сопоставлять предметы, находить отличия, действовать по образцу. Практика: упражнения «Найди отличия». Динамическая пауза. Упражнение «Повтори узор»	1
4	Геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).	Теория: обогащение имеющихся у детей представлений о геометрических формах, увеличение объема внимания, развитие устойчивости внимания, обучение умению сосредотачиваться на заданном материале. Практика: работа с доски Сегена (узоры). Пальчиковая гимнастика. Игра «Выложи узор из мозаики по образцу»	1
5	Геометрические формы (прямоугольник, овал, ромб)	Теория: повторение всех пройденных геометрических фигур, соотнесение их с различными предметами, развитие концентрации, переключаемости внимания. Практика: упражнение «Найди замаскированные предметы». Физкультминутка. Корректурные пробы. Игры с колокольчиками.	1
6	Растительный мир: деревья, кустарники и цветы.	Теория: рассказ педагога о деревьях, кустарниках, цветах с опорой на иллюстративный материал, развитие умения действовать по правилам, развитие наблюдательности, произвольности, саморегуляции, формирование умение сосредотачиваться на определенном предмете обучить создавать симметричное изображение по образцу. Практика: упражнение «Не пропусти дерево». Физкультминутка. Упражнение «Дорисуй картинку». Игры с тактильными мячами. Корректурные пробы (буквенные). Упражнение «Угадай, из чего сделан предмет?»	1
7	Овощи, фрукты – полезные продукты.	Теория: закрепление знаний об овощах и фруктах, их дифференциация, рассказ педагога о пользе фруктов, развитие произвольности внимания, увеличение объема внимания, закрепление навыка разделения продуктов на съедобные и несъедобные. Практика: Упражнение «Выложи кружочки».	1

		Физкультминутка. Игры-вкладыши «Овощи-фрукты»	
8	Профессии.	Теория: беседа о ряде профессий, их особенностях, атрибутах с опорой на иллюстративный материал, формировать способность к переключению внимания, развитие скорости реакции. Практика: игра «Не пропусти профессию». Психомышечная тренировка. Игра «Профессии». Игры с цветными палочками.	1

Блок 2. Память

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
1	Работа над воспроизведением текста	Теория: развитие смысловой, кратковременной слуховой, зрительной памяти. Практика: игра «Кто не на своём месте?». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Запомни картинки».	1
2	Мебель, посуда.	Теория: беседа о предметах посуды и мебели, их назначении с опорой на иллюстративный материал, развитие произвольного внимания и наблюдательности, мелкой моторики руки, зрительной памяти. Практика: упражнение «Расставь точки». Динамическая пауза. Упражнение «Рассмотри внимательно».. Игры с пинцетами.	1
3	Бытовая техника.	Теория: беседа о предметах бытовой техники, их назначении с опорой на иллюстративный материал, развитие кратковременной зрительной памяти, обучение навыкам целенаправленного запоминания образа. Практика: упражнение «Спрячь игрушки». Пальчиковая гимнастика. Игра «Я – фотоаппарат». Игры с тактильными мячами.	1
4	Одежда, обувь.	Теория: беседа о предметах одежды и обуви, их дифференциация на мужскую и женскую, сезонную, их назначении с опорой на иллюстративный материал, развитие слуховой, ассоциативной памяти, обучение целенаправленному запоминанию Практика: упражнение «Найди второе слово». Игра с резиночками. Упражнение. «Найди игрушки».	1
5	Работа с пространственными предлогами.	Теория: обучение использованию пространственных предлогов в речи с опорой на иллюстративный материал, обучение составлению целого из частей изначально с опорой на готовый образец и по памяти, зрительно запоминать образ на рисунке. Практика: упражнение «Построй такой же. Психомышечная тренировка. Работа с иллюстративным материалом.	1
6	Работа над воспроизведением текста.	Теория: развитие смысловой, кратковременной слуховой, зрительной памяти, обучение правилам целенаправленного запоминания и припоминания.	1

		Практика: Игра «Бусы». Игра с пинцетами. Работа с текстом.	
7	Природа – наш второй дом»	Теория: рассказ педагога о природе, необходимости бережного отношения к ней, развитие слуховой, ассоциативной памяти, формирование умения сосредоточиться, развитие объема кратковременной слуховой памяти. Практика: игра «Тройки». Пальчиковая гимнастика. Игра «Каскад слов»	1
8	Игрушки и игры.	Теория: закрепление представлений о различных игрушках и играх, развитие связной речи., кратковременной зрительной памяти, пространственного восприятия, закрепление умения действовать по заданному образцу, а потом – по памяти. Практика: упражнение «Сыщик». Пальчиковая гимнастика. Игра «Сложи узор из палочек»	1
9	Транспорт.	Теория: беседа о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, рассказ о некоторых их составляющих, развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. Практика: «Тройки слов». Игра с резиночками. Упражнение «Запомни и покажи»	1

Блок 3 Восприятие

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
1	Времена года.	Теория: закрепление имеющихся у детей знаний о временах года, выделение их отличительных особенностей с опорой на иллюстративный материал, развитие слухового, зрительного восприятия, пространственных представлений, мелкой моторики руки. Практика: игра «Лабиринты». Игра с пинцетами. Работа с иллюстративным материалом.	1
2	Части суток.	Теория: закрепление имеющихся у детей знаний о частях суток, их отличительных особенностях с опорой на иллюстративный материал, развитие слухового восприятия, формирование способности сопоставления звуков, развитие пространственных представлений. Практика: игра «Шумовые бутылочки», Психомышечная тренировка. Упражнение «Кляксы».	1
3	Дни недели.	Теория: закрепление имеющихся у детей знаний о днях недели, их хронологической последовательности, развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь подобрать пару, мелкой моторики, развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.	1

		Практика: игра «Тактильные мешочки». Психомышечная тренировка. Игра «Пуговицы»	
4	Геометрические формы (повторение).	Теория: развитие наблюдательности, зрительного восприятия, повторение изученных геометрических форм, соотнесение геометрических форм с различными предметами, развитие целостности восприятия. Практика: игра «Узнай фигуру». Динамическая пауза. Упражнение «Точки». Игры с колокольчиками.	1
5	Вода – наш друг и помощник	Теория: беседа о воде, ее назначении, пользе для человека, животных, растений, развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов, умение ориентироваться в пространстве и различать цвета, развивать умение узнавать по запаху. Практика: игра «Помогаем обезьянке», упражнение «Найди свой цвет», игры с тактильными мячами.	1
6	Берегите природу.	Теория: рассказ педагога о природе, необходимости бережного отношения к ней, развивать зрительное восприятие, наблюдательность, концентрацию внимания, развитие пространственных представлений. Практика: упражнение «Что забыл нарисовать художник?». Динамическая пауза. Упражнение «Снежинка». Игры с цветными палочками.	1
7	Пространственная ориентация.	Теория: обучение ориентации в пространстве, использованию различных пространственных предлогов, развивать пространственное, тактильное восприятие, формирование умения на ощупь подобрать пару. Практика: игра «Лабиринты». Динамическая пауза. Игра «Тактильный куб»	1
8	Музыкальные инструменты.	Теория: рассказ о некоторых музыкальных инструментах, их назначении, различие звуков на слух, развитие слухового восприятия, слуховой памяти, развитие целостности восприятия. Практика: игра «Узнай по звуку», Психомышечная тренировка. Упражнение «Дорисуй фигуры». Игры с резиночками.	1
9	Основная цветовая гамма и оттенки.	Практика: закрепить все основные цвета и оттенки, развивать пространственное восприятие, развитие концентрации внимания, учить соблюдать порядок очередности, развивать саморегуляцию. Практика: игра «Пазлы-головоломка», психомышечная тренировка. Игра «Собери цвета»	1

Блок 4 Мышление

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
1	Животные и их детеныши (повторение).	Теория: закрепление представления о животном мире, диких и домашних животных и их детенышах, развитие логического мышления, формирование умения обобщать, выделять предмет, слово, которое	1

		по какому-то признаку отличается от остальных, развитие умения декодировать информацию. Практика: упражнение «Найди лишнее слово», упражнение «Сыщик». Игры с цветными палочками.	
2	Мебель, посуда, бытовая техника (повторение).	Теория: закрепление представления о предметах мебели, посуды, бытовой техники, их назначении, формирование умения классифицировать предметы, подбирать к каждой группе обобщающее слово, развитие способности к анализу и самоанализу, развивать пространственное восприятие и мелкую моторику. Практика: игра «Назови одним словом». Психомышечная тренировка. Упражнение «Сложи узор» (работа с кубиками автора Б.П. Никитина – 1 вариант третьего уровня), игры с тактильными мячами.	1
3	Моя семья.	Теория: беседа о семье, ее значимости в жизни каждого человека, перечисление членов семьи, развитие словесно-логического мышления, обучение установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности, развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций. Практика: упражнение «Закончи предложение», упражнение «Сравнение предметов». Игры с колокольчиками.	1
4	Работа с последовательными картинками.	Теория: установление хронологии событий, причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности, развитие логического мышления, развитие умения классифицировать предмет по существенным признакам и обобщать. Практика: упражнение «Смысловые ряды», упражнение «Четвертый лишний».	1
5	Овощи, фрукты, ягоды (повторение).	Теория: закрепление знаний об овощах и фруктах, их дифференциация, рассказ педагога о пользе фруктов, закрепление умения составлять из частей целую картинку, развитие связной речи, пространственного восприятия. Практика: игра «Неразбериха», упражнение «Сложи узор» (работа с кубиками автора Б.П. Никитина – 1 вариант третьего уровня). Игры с тактильными мячами.	1
6	Одежда, обувь (повторение).	Теория: закрепление представлений о предметах одежды, их дифференциации на мужскую и женскую, сезонную, развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Практика: игра с тематическими карточками «Четвертый лишний». Психомышечная тренировка. Игры с трубочками-антистресс.	1
7	Школа безопасности. Игра «Вопрос – ответ».	Теория: беседа о правилах безопасности на улице и дома с опорой на иллюстративный материал, развитие связной речи, развитие способности устанавливать	1

	Упражнение «Чего не хватает?».	закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Практика: игра «Вопрос – ответ», упражнение «Чего не хватает?». Игры с резиночками.	
8	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	Теория: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций, в частности, формирование умения устанавливать причинно-следственные отношения, представления о положительных и негативных поступках, их оценка, обучение самостоятельным умозаключениям. Практика: Работа с сюжетными картинками. упражнение «Выбери нужное». Упражнение «Продолжи предложение»	1
	Итоговое занятие	Итого: 36 часов	1

Условия реализации программы

Требования к кадровому составу.

Программа реализуется педагогическими работниками, имеющими квалификацию «педагог-психолог».

Требования к помещению.

Развивающие занятия по данной Программе проводятся в кабинете с соответствующими нормативам площадью и освещением, с однотонным цветом стен во избежание зрительной дезориентации. Кабинет имеет пространственные зоны:

- зона организационно-методической деятельности педагога-психолога (письменный стол, стул, канцелярские принадлежности);
- зона для проведения развивающих индивидуальных/минигрупповых занятий (стол, стулья);
- зона для хранения рабочей документации педагога-психолога. методических материалов, специальной литературы, наглядных пособий, различных развивающих и дидактических игр.

Методическое обеспечение.

Программа включает в себя следующее методическое обеспечение: дидактические материалы, наглядные пособия, рабочие тетради «Мои первые прописи», развивающие игры, игрушки, пакет стимульных материалов для проведения диагностического обследования.

Информационные ресурсы

Основная литература

1. Гаврина С.Е. и др. Развиваем мышление. М., 2001.
2. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. М., 2001.
3. Галецкая О.В., Азарина Т.Ю. «Развиваем эмоциональный интеллект». «Эксмодетство», 2020

4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду» М., «Синтез», 2005
5. Дидактические игры-занятия с детьми под ред. С.Л.Новоселовой. М., «Просвещение», 1985
6. Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» М., «Мозаика-Синтез», 2005
7. Дмитриева В.Г. «Нейропрописи для тренировки мозга». ООО «Издательство АСТ», 2024
8. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. «Игровая педагогика: таблица развития, подюор и описание игр». Москва. Теревинф, 2024
9. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М., 2000.
10. Книжная серия издательства «Алтей и К. Смирнова Е. «Хочу в школу»
11. Косинова Е.М. «Пальчиковая гимнастика: нейрофитнесс для малышей». «Эксмодетство», 2024
12. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет». ООО Издательский Дом «Литера», 2013
13. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников». Рабочая тетрадь. Издательство РОСТ, 2019
14. Праведникова И.И. «Нейропсихология. Игры и упражнения». Москва. «Айрис-пресс».2023
15. Рязанцева Ю. «Усидчивость и внимание. Корректирующие пробы». ООО «Феникс», 2020
16. Рязанцева Ю. «Логика. Память. Интеллектуальная лабильность». ООО «Феникс», 2020
17. Серия «Тестовые задания для детей» («Развитие речи», «Окружающий мир») /Автор И.Бушмелева
18. Серия «Умные книжки»: Тесты: что я знаю и умею. ЧП Издательство «Махаон», 2013
19. Серия «Программа развития и обучения дошкольников: Умные сказки. М.: ЗАО ОЛМА Медиа Групп, 2014
20. Соколова Ю. Тесты на индивидуальное развитие ребенка 5-6 лет. – М.: Изд-во Эксмо, 2007.
21. Степанов С.С. Азбука детской психологии. М., 2004.
22. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «350 упражнений для развития логики и внимания». Издательство АСТ». Москва, 2023
23. Шалаева Г. «Задачи на сообразительность» М., Издательство «Эксмо», 2008

Психомышечная тренировка (комплекс упражнений)

1. Давай понюхаем цветок. Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)

2. Давай попьем колодезную водичку. Раз — намери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)

3. Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. *(Ребенок встает.)*

4. Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)

5. Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. *(Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)

6. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. *(Ребенок ложится на пол, на ковер.)*

7. Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

8. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядишься, удержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядишься, удержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

Приложение 2

Развитие тонкой моторики

1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)
2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)
3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)
4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)
5. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.
6. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

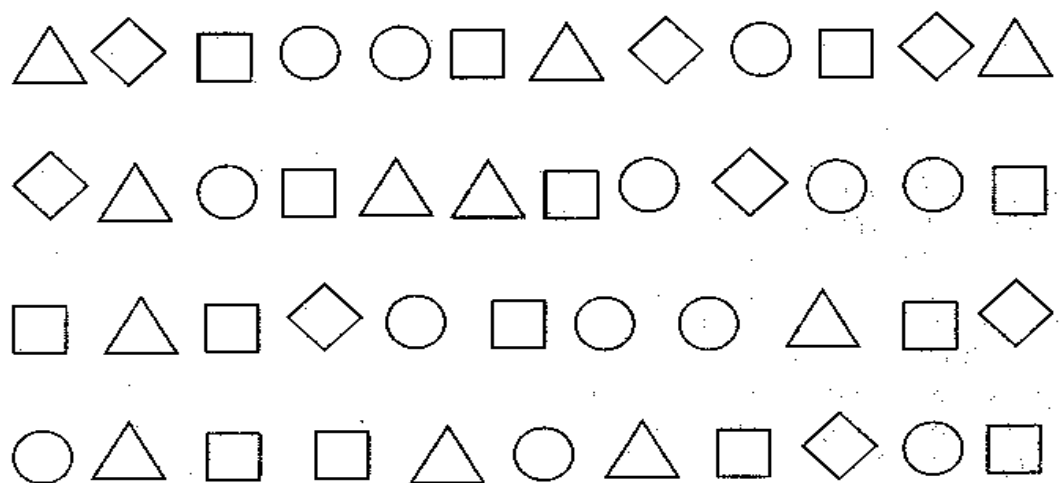
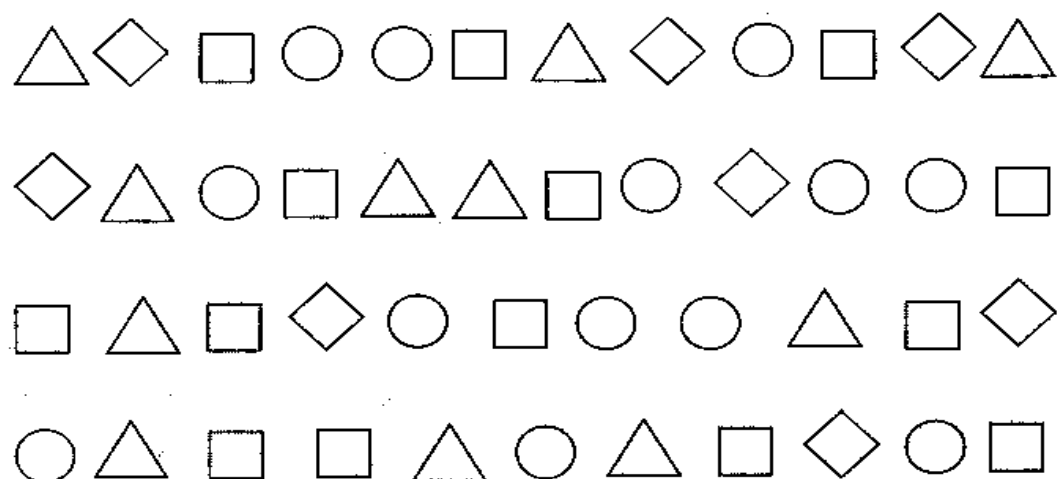
7. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)
8. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

Приложение 3

«Корректурные пробы»

Фамилия ребёнка _____

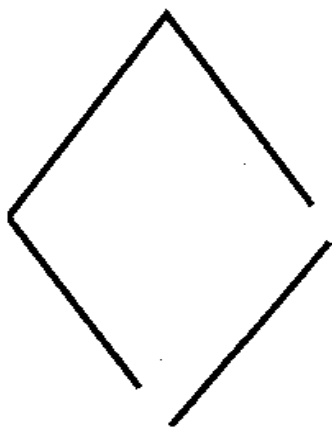
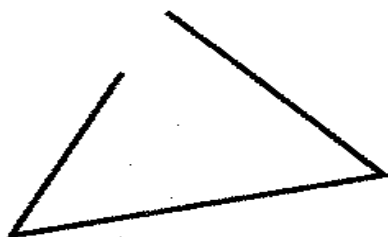
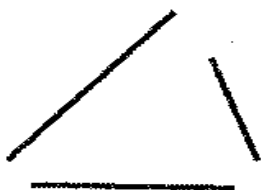
Дата проведения _____



«Дорисуй фигуры»

Фамилия ребёнка _____

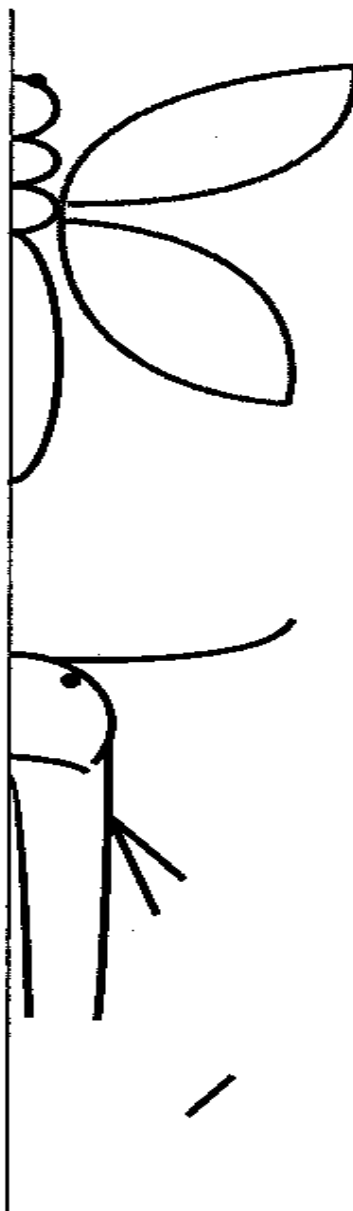
Дата проведения _____



«Дорисуй фигуры»

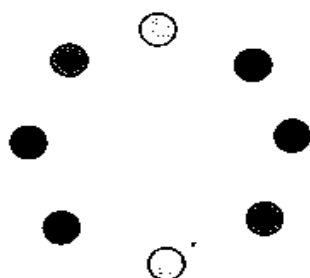
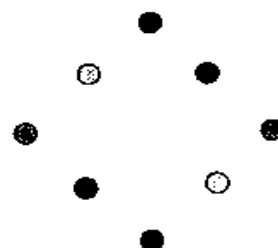
Фамилия ребёнка _____

Дата проведения _____



«Снежинки»

Фамилия ребенка _____
Дата проведения _____



«Снежинки»

Фамилия ребенка _____
Дата проведения _____

